

*Kadar posije sonce, ga objemi.
Kadar posije luna, ji pomežikni.
Kadar priteče voda, jo zajemi.*

*Kadar zaideš na poti, se ustavi.
Niso vse poti naše.
Izberi tisto, ki je tvoja.*

(Majda Gosak)

IZBIRNI PREDMETI

2007 / 2008



NEMŠČINA I., II. in III.**7 8 9**

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Lahko pa začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine kot nadaljevalni tuji jezik.

ŠPANŠČINA I., II. in III.**7 8 9**

Izbirni predmet španščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, skupaj 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, z učenjem tujega jezika pa lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v vseh pogledih v svetovni civilizaciji. Danes se ocenjuje, da je na svetu 350 milijonov govorcev španskega jezika. Cilj pouka španskega jezika je nuditi osnovnošolcu tudi pravilen pogled na svet španskih govorcev in s tem razbiti napačne ustaljene predstave ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih. S tem spoznavanjem vzgajamo učence v humanističnem duhu, saj si učenci s primerjanjem tuje kulture z lastno razvijajo strpen odnos do drugačnosti, kar krepi njihov osebnostni razvoj, obenem pa tudi lastno kulturno identiteto.

VERSTVA IN ETIKA I., II. in III.**7 8 9**

Predmet je trileten in ga učenci lahko izbirajo v 7., 8. in 9. razredu. Učna snov se vsebinsko nadgrajuje. Pri predmetu učenci:

- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah,
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte,
- razvijajo zmožnosti za soočenje z vprašanji smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja, s spoznavanjem različnih tradicij in perspektiv kot opor in spodbud pri usmerjanju in osmišljanju lastnega življenja,
- razvijajo zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za odgovornost zase, za druge ljudi in naravo,
- pridobivajo kritični odnos do religijskih tradicij in ponudb,
- spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda,
- usposabljaajo se za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami.

Več o predmetu najdete na spletni strani:

http://www.mszs.si/slo/ministrstvo/organi/solstvo/viprogrami/os/9letna/ucni_nacrti/pdf/ver_etik.pdf

Likovna vzgoja učence notranje bogati. Razvija interes za različne likovne dejavnosti, ohranja zmožnost za likovno izražanje. Učenci usvajajo znanje prvin likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote, se seznanjajo z likovnimi izrazi, razvijajo motorično spretnost, zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije. Ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo, razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Likovna vzgoja je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami zelo pomemben dejavnik pri oblikovanju učenčeve osebnosti. Izbirni predmet likovno snovanje nadgrajuje osnovno znanje. Vsebine predmeta so po posameznih področjih (risanje, slikanje, plastično in prostorsko oblikovanje ter grafika) zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje. Učenci bodo imeli možnost spoznavati nove likovne tehnike in se preizkušati v njih.

GLASBENA DELA

8 9

Učenci bodo nadgrajevali in poglobljali svoja znanja o različnih glasbenih slogih, zvrsteh in žanrih. Svoja glasbena doživetja bodo predstavili v različnih zvrsteh - glasbenih, likovnih in gibno-plesnih. Obiskovali bodo glasbene prireditve (opera, koncert, balet) in si tako razvijali sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov. Glasbene informacije bodo iskali v različnih literaturah in računalniških programih.

GLASBENI PROJEKT

7

Učenci bodo oblikovali ali poustvarjali glasbeno predstavo (glasbena pravljica), v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu in širšemu občinstvu. Raziskovali bodo določeno glasbeno dejavnost posameznikov ali ustanov v svojem okolju (obisk znanega skladatelja ali izvajalca). Pripravili bodo razstavo likovnih del z glasbenimi motivi in jo primerno glasbeno ozvočili.

KLEKLJANJE

7 8 9

Čipke so že od nekdaj veljale za vrhunec spretnosti in znanja ročnih del in so bile zelo cenjene. Klekljanje je eden od načinov izdelovanja čipk, ki je v slovenskem kulturnem prostoru najbolj razvito in tudi najbolj razširjeno. Klekljanje so trije enoletni izbirni predmeti, ki jih osnovna šola lahko ponudi učencem v zadnjem triletju. Znanja so zaobsežena v treh celotnih programih, ki so med seboj povezani, se nadgrajujejo in poglobljajo. Programi si sledijo pod nazivi Temeljne tehnike v slovenski čipki, Osnovne tehnike klekljanja in Široko ris. Učenci pri omenjenih predmetih spoznajo zgodovino čipkarstva s poudarkom na slovenski čipki. Osvojijo osnovne tehnike klekljanja s poudarkom na idrijski čipki. Med drugim spoznajo uporabnost čipke kot modni okras in za stanovanjsko dekoracijo, ob tem pa krepijo zavest o pomembnosti čipke kot enega od elementov kulturne dediščine Slovencev.

Učenci v sklopu izbirnega predmeta ples:

- obvladajo gibanje v prostoru v različnih tempih, gibe posameznih delov telesa, enostavne ritmične sestave, različne poskoke in obrate, vrtenja, aerobiko ipd.
- znajo improvizirati krajšo sestavo ob glasbi
- so sposobni nastopiti s kratkim prikazom pred publiko-sošolci...

Srečajo se s sodobnimi ritmi, aktualno glasbo. Ples učencem predstavlja sprostitvev in dobro počutje. Ples v šoli ni samo gibalni proces, temveč se prepletajo čustveni, razumski, socialni in vrednostni vidiki, pa tudi umetniški in estetski vidik nista zanemarljiva.

STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI

8

Učenci se naučijo nekatere najnujnejše osnovne elemente klasičnega baleta, ki so potrebni za izvajanje starinskih in družabnih plesov. Pregledajo zgodovino plesne umetnosti: oblačenje, držo, hojo in pravila obnašanja v preteklih obdobjih. Naučijo se nekaj starinskih plesov in nekaj lažjih standardnih plesov. Poudarek je tudi na pravih lepega obnašanja v družbi.

VZGOJA ZA MEDIJE

7 8 9

Predmet je enoleten in ga učenci lahko izbirajo v 7., 8. in 9. razredu. Učna snov je razdeljena v tri zaokrožene tematske vsebine (sklope): tisk, radio, televizija. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanijo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo.

V prvem letu je predmet zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška in publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet, ter znajo razlikovati oglaševanje in propagando od novinarskega poročanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in kreirajo. Na koncu prvega leta učenci izdelajo svoj časopis.

V drugem letu se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

V tretjem letu je na vrsti televizija in njene značilnosti. Učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo. V zadnjem delu izbirnega predmeta se učenci seznanijo z delovanjem interneta. Spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli in stereotipi.

Več o predmetu najdete na spletni strani:

http://www.mszs.si/slo/ministrstvo/organi/solstvo/viprogrami/os/9letna/ucni_nacrti/pdf/mediji.pdf

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja.

Domači kraj raziskujejo z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje, pri tem jih navajamo na uporabo vseh vrst kartografskega gradiva.

Pri predmetu se učenci pripravljajo tudi na geografsko tekmovanje in se udeležijo šolskega in regijskega tekmovanja.

Prav tako organiziramo dve daljši ekskurziji, eno v širšo okolico domačega kraja in drugo v prestolnico na ogled sejma Turizem in prosti čas ter proučevanje Plečnikove Ljubljane.

RETORIKA

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta, ki ga mora ponuditi šola, je seznaniti učence, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina ter spoznati retorično tehniko in sestavne dele dobro oblikovanega govora. Iz vsakdanjih govornih položajev učenke in učenci spoznajo, kaj so načela/pravila in odlike dobrega dialoga in ga poskušajo udeležati. Spoznajo argument in njegove značilnosti kot ključni element dialoga in ločujejo argumentacijo od prepričevanja.

Spoznajo tudi zgodovinski okvir retorike, njen nastanek in razvoj.

Učenke in učenci se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP IZBIRNIH PREDMETOV

LOGIKA I., II. in III.

7 8 9

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

Z vsebinami in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja,
- razvijajo govor (retorika).

Učenec lahko po enem letu učenja logike izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

BIOLOGIJA

Pri izbirnih predmetih za biologijo:

Raziskovanje domače okolice

7

Organizmi v naravi in umetnem okolju

8

Rastline in človek

9

se teme navezujejo na predmet naravoslovje.

Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje pridobljene pri temeljnih predmetih. Povezujejo teorijo s prakso, saj je pri pouku vključenega veliko terenskega, laboratorijskega in eksperimentalnega dela. Teme so prilagojene izkušenskemu delu, samostojnemu in vodenemu opazovanju ter aktivnemu gojenju različnih organizmov.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

7 8 9

Čeprav postaja sestava hrane in izbira živil v današnjem času vse bolj aktualna, večina ljudi premalo pozna vpliv zdrave prehrane na organizem, počutje in delovno uspešnost. Pridobljena znanja pri tem predmetu učencem pomagajo, da ovrednotijo svoje prehranske navade, jih po potrebi spremenijo in praktično spoznajo postopke priprave jedi.

Pri predmetu SODOBNA PRIPRAVA HRANE bo poudarek na praktičnem delu, torej pripravi hrane, seveda pa bomo, kar bomo pripravili, tudi pojedli.

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z neposrednim delom z računalniki, kar daje učencem možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnem izobraževanju. Učenci lahko izberejo predmet računalništvo v tretji triadi, to je v 7., 8. ali 9. razredu.

Urejanje besedil

7

V prvem letu izvajanja pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Poudarek je na oblikovanju besedil, končni izdelek pa izdelava seminarske naloge.

Multimedija

8

V drugem letu se pridobljena znanja poglobijo in razširijo z izdelavo multimedijske predstavitve, v katero je vključena izdelava vektorske slike, fotografiranje in obdelava digitalne fotografije, zvok in tudi gibljiva slika.

Računalniška omrežja

9

V tretjem letu poteka nadgradnja računalniškega znanja z uporabo svetovnega spleta in izdelavo lastne spletne strani ter spletne strani kot projekta skupaj s sošolci.

IZBRANI ŠPORT

9

Namen enoletnega programa je poglobljanje vsebin posameznega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo še pri interesni dejavnosti v šoli ali zunaj nje. Učenci z izbranim športom (atletika, gimnastika z ritmično izraznostjo, ples, rokomet, nogomet, košarka, odbojka ali plavanje) razvijajo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, spoznajo pomen redne športne vadbe izbranega športa, spoznajo določena pravila izbranega športa.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

8

Namen enoletnega programa je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Učenci razvijajo gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi. Spopolnjujejo športna znanja tistih športov rednega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje). Oblikujejo si odgovoren odnos do lastnega zdravja.

Sodobne športno-rekreativne vsebine so:

tek, "joging", aerobika, ples, trim-fitness, plavanje, pohodništvo in seveda igre, kot so badminton, namizni tenis, odbojka, košarka, nogomet, dvoranski hokej, rolkanje ter številne ostale, ki jih lahko izvedemo glede na pogoje. Ob praktičnem delu pa bodo predstavljene tudi teoretične vsebine, tako da bomo razumeli termine: srčni utrip, gibanje, higiena, zdrava prehrana, giblјivost, vzdržljivost, pa tudi pomen koristnega preživljanja prostega časa!

POSKUSI V KEMIJI

Pri izbirnem predmetu se učenci naučijo spretnosti pri izvajanju laboratorijskega dela. Upoštevajo varnost pri delu, seznanijo se z nevarnostmi pri izvajanju poskusov. Opravljajo preproste poskuse, ki so v skladu z učnim načrtom in predstavljajo nadgradnjo šolske kemije.

Osnovna šola zraven obveznih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja tudi pouk izbirnih predmetov družboslovno-humanističnega sklopa in naravoslovno-tehničnega sklopa. Učenci lahko izberejo tri predmete, od tega največ dva iz posameznega sklopa ali dva predmeta, od tega iz vsakega posameznega sklopa enega. V spričevalo se zapišejo ocene vseh treh izbirnih predmetov. Ocene izbirnih predmetov morajo biti pozitivne. Pri določitvi splošnega učnega uspeha pa se upoštevata le dve višji zaključni oceni, neodvisno od tega, v kateri sklop spadata.

Učenci dobijo prijavnice za izbirne predmete pri razrednikih, ali na spletnem naslovu <http://www.o-bp.mb.edus.si/>... Prijavnice je potrebno oddati do 15.4.2007.

Vse dodatne informacije lahko dobite pri šolski pedagoginji, Dijani Hauc Hoffmann. Šolska pedagoginja je doseglјiva na elektronskem naslovu dijana.hauc@o-bp.mb.edus.si ali na telefonski številki 02/250-51-44.