

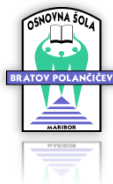
*Kadar posije sonce, ga objemi.
Kadar posije luna, ji pomežikni.
Kadar priteče voda, jo zajemi.*

*Kadar zaideš na poti, se ustavi.
Niso vse poti naše.
Izberi tisto, ki je tvoja.*

(Majda Gosak)

IZBIRNI PREDMETI

20011 / 2012



NEMŠČINA I., II. in III.**7 8 9**

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Lahko pa začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine kot nadaljevalni tuji jezik.

ŠPANŠČINA I., II. in III.**7 8 9**

Izbirni predmet španščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, skupaj 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja izstopi, z učenjem tujega jezika pa lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v vseh pogledih v svetovni civilizaciji. Danes se ocenjuje, da je na svetu 350 milijonov govorcev španskega jezika. Cilj pouka španskega jezika je nuditi osnovnošolcu tudi pravičen pogled na svet španskih govorcev in s tem razbiti napačne ustaljene predstave ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih. S tem spoznavanjem vzgajamo učence v humanističnem duhu, saj si učenci s primerjanjem tuje kulture z lastno razvijajo strpen odnos do drugačnosti, kar krepi njihov osebni razvoj, obenem pa tudi lastno kulturno identiteto.

Predmet je trileten in ga učenci lahko izbirajo v 7., 8. in 9. razredu. Učna snov se vsebinsko nadgrajuje. Pri predmetu učenci:

- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah,
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte,
- razvijajo zmožnosti za soočenje z vprašanji smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja, s spoznavanjem različnih tradicij in perspektiv kot opor in spodbud pri usmerjanju in osmišljanju lastnega življenja,
- razvijajo zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za odgovornost zase, za druge ljudi in naravo,
- pridobivajo kritični odnos do religijskih tradicij in ponudb,
- spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda,
- usposablajo se za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami.

Več o predmetu najdete na spletni strani:

http://www.mszs.si/slo/ministrstvo/organi/solstvo/viprogrami/os/9letna/ucni_nacrti/pdf/ver_etik.pdf

Učenci bodo poustvarjali vokalne, instrumentalne in vokalno instrumentalne vsebine (igranje na lastna, Orffova, ljudska, elektronska in posamezna klasična glasbila). Izbirali bodo različne izvajalske sestave po željah in sposobnostih. Doživeto in estetsko bodo izvajali skladbe, ki bodo oblikovane tudi po lastnih zamislih. Svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke bodo predstavljali v razredu in na javnih nastopih (v šoli in zunaj nje).

GLASBENI PROJEKT

8 9

Učenci bodo oblikovali ali poustvarjali glasbeno predstavo (glasbena pravljica), v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu in širšemu občinstvu. Raziskovali bodo določeno glasbeno dejavnost posameznikov ali ustanov v svojem okolju (obisk znanega skladatelja ali izvajalca). Pripravili bodo razstavo likovnih del z glasbenimi motivi in jo primerno glasbeno ozvočili.

VZGOJA ZA MEDIJE

7 8 9

Predmet je enoleten in ga učenci lahko izbirajo v 7., 8. in 9. razredu. Učna snov je razdeljena v tri zaokrožene tematske vsebine (sklope): tisk, radio, televizija. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanijo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo.

V prvem letu je predmet zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška in publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet, ter znajo razlikovati oglaševanje in propagando od novinarskega poročanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in kreirajo. Na koncu prvega leta učenci izdelajo svoj časopis.

V drugem letu se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

V tretjem letu je na vrsti televizija in njene značilnosti. Učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo. V zadnjem delu izbirnega predmeta se učenci seznanijo z delovanjem interneta. Spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli in stereotipi.

Več o predmetu najdete na spletni strani:

http://www.mszs.si/slo/ministrstvo/organi/solstvo/viprogrami/os/9letna/ucni_nacrti/pdf/mediji.pdf

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta, ki ga mora ponuditi šola, je seznaniti učence, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina ter spoznati retorično tehniko in sestavne dele dobro oblikovanega govora. Iz vsakdanjih govornih položajev učenke in učenci spoznajo, kaj so načela/pravila in odlike dobrega dialoga in ga poskušajo udejanjati. Spoznajo argument in njegove značilnosti kot ključni element dialoga in ločujejo argumentacijo od prepričevanja.

Spoznajo tudi zgodovinski okvir retorike, njen nastanek in razvoj.

Učenke in učenci se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

7 8 9

ŠOLSKO NOVINARSTVO je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole, pri katerem (si/se) učenci:

SPLOŠNI CILJI:

- razvijajo pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika,
- zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine,
- oblikujejo pozitiven odnos do slovstvenega izročila...

ŠOLSKI ČASOPIS, RADIO, TELEVIZIJA

- »Želim se poizkusiti v novinarskem poklicu pri časopisu, na radiu in televiziji!«
- »Vem, da je dober novinar radoveden, zato sem prav-i/-a.«
- »Rad-a pišem, rišem, govorim, fotografiram, ustvarjam ter se predajam izzivom...«
- »Vsi tekoči dogodki na šoli so v moji glavi, zato komaj čakam, da jih zlijem na papir, zapišem kakšno poročilo, komentar, napravim anketo, posnamem, fotografiram, o njih spregovorim pred kamero...«

PREDSTAVILI SE VAM BOMO TAKO IN DRUGAČE!

POVEZOVALI SE BOMO:

- z vzgojo za medije, z računalništvom, z likovno vzgojo, z glasbeno vzgojo, s knjižnico...

LOGIKA I., II. in III.

7 8 9

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

Z vsebinami in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja,
- razvijajo govor (retorika).

Učenec lahko po enem letu učenja logike izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

BIOLOGIJA

Pri izbirnih predmetih za biologijo:

Raziskovanje domače okolice

7

Organizmi v naravi in umetnem okolju

8

Rastline in človek

9

se teme navezujejo na predmet naravoslovje.

Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje pridobljene pri temeljnih predmetih. Povezujejo teorijo s prakso, saj je pri pouku vključenega veliko terenskega, laboratorijskega in eksperimentalnega dela. Teme so prilagojene izkušenskemu delu, samostojnemu in vodenemu opazovanju ter aktivnemu gojenju različnih organizmov.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

7 8 9

Čeprav postaja sestava hrane in izbira živil v današnjem času vse bolj aktualna, večina ljudi premalo pozna vpliv zdrave prehrane na organizem, počutje in delovno uspešnost. Pridobljena znanja pri tem predmetu učencem pomagajo, da ovrednotijo svoje prehranske navade, jih po potrebi spremenijo in praktično spoznajo postopke priprave jedi.

Pri predmetu SODOBNA PRIPRAVA HRANE bo poudarek na praktičnem delu, torej pripravi hrane, seveda pa bomo, kar bomo pripravili, tudi pojedli.

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z neposrednim delom z računalniki, kar daje učencem možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju. Učenci lahko izberejo predmet računalništvo v tretji triadi, to je v 7., 8. ali 9. razredu.

Urejanje besedil

7

V prvem letu izvajanja pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Poudarek je na oblikovanju besedil, končni izdelek pa izdelava seminarske naloge.

Multimedija

8

V drugem letu se pridobljena znanja poglobijo in razširijo z izdelavo multimedijske predstavitve, v katero je vključena izdelava vektorske slike, fotografiranje in obdelava digitalne fotografije, zvok in tudi gibljiva slika.

Računalniška omrežja

9

V tretjem letu poteka nadgradnja računalniškega znanja z uporabo svetovnega spleta in izdelavo lastne spletne strani ter spletne strani kot projekta skupaj s sošolci.

IZBRANI ŠPORT

9

Namen enoletnega programa je poglobljanje vsebin posameznega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se s ponujenim športom ukvarjajo še pri interesni dejavnosti v šoli ali zunaj nje. Učenci z izbranim športom (atletika, gimnastika z ritmično izraznostjo, ples, rokomet, nogomet, košarka, odbojka ali plavanje) razvijajo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, spoznajo pomen redne športne vadbe izbranega športa, spoznajo določena pravila izbranega športa.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

8

Namen enoletnega programa je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Učenci razvijajo gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi. Spopolnjujejo športna znanja tistih športov rednega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše pristočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje). Oblikujejo si odgovoren odnos do lastnega zdravja.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

7

Sodobne športno-rekreativne vsebine so:

tek, "joging", aerobika, ples, trim-fitness, plavanje, pohodništvo in seveda igre, kot so badminton, namizni tenis, odbojka, košarka, nogomet, dvoranski hokej, rolkanje ter številne ostale, ki jih lahko izvedemo glede na pogoje. Ob praktičnem delu pa bodo predstavljene tudi teoretične vsebine, tako da bomo razumeli termine: srčni utrip, gibanje, higiena, zdrava prehrana, gibljivost, vzdržljivost, pa tudi pomen koristnega preživljanja prostega časa!

POSKUSI V KEMIJI

9

Pri izbirnem predmetu se učenci naučijo spretnosti pri izvajanju laboratorijskega dela. Upoštevajo varnost pri delu, seznanijo se z nevarnostmi pri izvajanju poskusov. Opravljajo preproste poskuse, ki so v skladu z učnim načrtom in predstavljajo nadgradnjo šolske kemije.

Predmet je usmerjen v ekološki del kemije. Ugotavljajo se kvarni vplivi kemijskih snovi na naravo. V ospredju je raziskovalni pristop in iskanje rešitev za ohranitev narave.

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Izbirni predmet šahovske osnove se v okviru rednih osnovnošolskih predmetov povezuje predvsem z matematiko, s športno in z likovno ter državljansko vzgojo in z etiko ter zgodovino. Povezan je tudi z računalništvom in še z nekaterimi drugimi področji znanosti in kulture. Enoletni program šahovske osnove šahovsko opismenjuje. Dokončani trije enoletni programi v povezavi s praktičnimi izkušnjami v okviru šahovske interesne dejavnosti ali izven nje, dajejo osnovno šahovsko izobrazbo.

Pri izbirnem predmetu SLZ bomo poskušali zadostiti potrebam mladih radovednežev po raziskovanju okolja. Spodbujali bomo samostojno in abstraktno razmišljanje. Z učenci bomo iskali odgovore na vprašanja, kot so:

- _ Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet?
- _ Kako izgleda površina Lune?
- _ Kolikšne so razdalje v vesolju
- _ Katere lastnosti ima svetloba?
- _ Kako nastane sončev in kako lunin mrk?

V sklopu izbirnega predmeta bomo s pomočjo teleskopov organizirali večere z opazovanjem nočnega neba. Podnevi pa bomo proučevali sončeve pege, njihovo velikost in gibanje.

Velik poudarek predmeta je na eksperimentih in izkustvenem opazovanju.

Predmet učence spozna z nekaterimi osnovnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. Tako učence vzpodbudi k razmišljanju o vsakdanji uporabi fizikalnih spoznanj in o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom. Konkretno učenci spoznajo raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Spoznajo osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju, in ugotovijo, kako rezultate interpretirati. Spoznajo, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabiti. Razumejo osnovne povezave med posameznimi elementi okolja, ozračjem ter vodo in spoznavajo vire, prenašanje in ponore onesnaževanja. Pri tem so učenci opozorjeni, kako omiliti negativne vplive na okolje. V 30-ih urah učenci napravijo okoli 15 vaj. Vaj je več in učenci jih lahko, ob dogovoru, izbirajo sami. Delo poteka pretežno individualno ali v skupini. Predmet ponuja lahkoten poglobljen uvod v poznejša resnejša naravoslovna raziskovanja.

Izbirni predmet projekti iz fizike in tehnike je v predmetniku osnovne šole umeščen v 9. razred. Idealno je fiziko poučevati skozi delo na projektih, kar predlaga pričujoči predmet. Ti projekti so lahko enourni demonstracijski poskusi, ki jih izvaja učitelj v sodelovanju z učenci, lahko pa so tudi večtedenski projekti s terenskim delom.

Splošni cilji predmeta:

- učenci pridobijo novo znanje ob nalogah, ki jih samostojno in aktivno rešujejo,
- primerjajo, vrednotijo in tehtajo argumente,
- učenci se učijo medsebojnega komuniciranja.

Predmet je namenjen učencem 9. razreda. Učenci spoznajo osnovne gradnike elektronskih vezij (dioda, tranzistor, števc, spominski elementi) in z njihovo pomočjo izdelajo nekaj projektov krmiljenja: štoparico, dvigalo, gretje zraka in vode idr. Pri delu spoznajo pojem algoritma in postopnega reševanja problemov.

Robotika v tehniki in Elektronika z robotiko sta vsebinsko povezana s predmeti s področja naravoslovja in tehnike, zlasti s fiziko in računalništvom.

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku.

Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev.

Osnovna šola zraven obveznih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja tudi pouk izbirnih predmetov družboslovno-humanističnega sklopa in naravoslovno-tehničnega sklopa. Učenci izberejo dve ali tri ure izbirnih predmetov. Vsi predmeti so enourni, razen tujih jezikov, ki so dvourni.

Učenci dobijo prijavnice za izbirne predmete pri razrednikih, ali na spletnem naslovu <http://www.osbp.si>. Prijavnice je potrebno oddati do 3. 5. 2011.

Vse dodatne informacije lahko dobite pri šolski pedagoginji, Dijani Hauc. Šolska pedagoginja je dosegljiva na elektronskem naslovu dijana.hauc@osbp.si ali na telefonski številki 02/250-51-44.